

РАССМОТРЕНО:
Педагогический совет
ГОКУ «СКШ № 11
г. Иркутска»
Протокол № 88-ОД
от «07» августа 2020 г.



СОГЛАСОВАНО:
Министр образования
Иркутской области
/Е.В. Апанович/
2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГОКУ СКШ №11
г. Иркутска
/Иванова И.Н./
Приказ № 021
от «07» АВГУСТА 2020 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КАЗЕННОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ № 11 Г. ИРКУТСКА»

2020-2024 ГГ.

г. Иркутск - 2020 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| I. Паспорт программы развития..... | 3 |
| II. Информационная справка об организации..... | 10 |
| III. Основания для разработки программы развития..... | 15 |
| IV. Основные направления развития организации..... | 16 |
| V. Этапы и направления реализации программы развития..... | 17 |
| VI. Мероприятия и механизмы реализации программы развития..... | 18 |
| VII. Ожидаемые результаты реализации программы развития | 21 |
| VIII. Критерии и показатели оценки реализации программы развития..... | 22 |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| | |
|---|--|
| <p>Полное наименование образовательной организации</p> | <p>Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с нарушениями речи № 11 г. Иркутска»</p> |
| <p>Основания для разработки Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» утверждена приказом Президента РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр- 271) • Национальный проект «Образование» (Паспорт национального проекта утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года. 24.12.2018 г.) • Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 г. №751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» на 2000 – 2025 гг. • Устав ГОКУ СКШ № 11 г. Иркутска, утвержденный министерством образования Иркутской области от 26.11.2016 года №945-мр. |
| <p>Сведения о разработчиках</p> | <p>Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с нарушениями речи № 11 г. Иркутска»</p> <p>Рабочая группа в составе: директор школы Лаврова И.Н., заместитель директора по учебной работе Полянская Е.В., заместитель директора по воспитательной работе Чурило Р.С., руководитель МО учителей начальных классов Евстратенко Е.В., руководитель МО учителей-предметников Понаморчук Л.И., главный бухгалтер Быкова Т.А.</p> |
| <p>Цель</p> | <p>Создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры организации, которые влекут за собой изменение содержания и повышение качества образования.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Комплексные задачи Программы Развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обновление оборудования и оснащение кабинета технологии для внедрения современных программ профессионально-трудоого обучения по востребованным на рынке труда Иркутской области профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология». • Обновление оборудования кабинета информатики для совершенствования методов и организационных форм обучения и воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого с тяжелыми нарушениями речи в современных условиях информатизации общества. • Совершенствование психолого-педагогического сопровождения и логопедической работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, через оснащение кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда современными диагностическими комплектами, оборудованием, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами обучения. • Совершенствование качества и доступности образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в рамках предметной области «Физическая культура» через обновление оборудования. • Совершенствование качества и доступности образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в рамках реализации программ дополнительного образования через оснащение кабинета декоративно-прикладного творчества. • Создание условий для реализации дистанционных технологий в образовательном процессе обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, в том числе на базе сетевого партнерства. • Создание условий для профессионального развития административных и педагогических работников посредством повышения квалификации, реализации инновационной деятельности, обобщения и распространения эффективных практик организации образовательного процесса учащихся с нарушениями речи. |
| <p>Основные направления развития образования</p> | <p>Обновление материально-технической базы и внедрение современных образовательных технологий при реализации предметной области «Технология».</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| <p>тельской организации</p> | <p>Обновление материально-технической базы с целью повышения качества и доступности реализации предметной области «Математика, информатика».</p> <p>Обновление материально-технической базы с целью повышения качества и доступности реализации предметной области «Физическая культура».</p> <p>Обновление материально-технической базы и внедрение современных коррекционных технологий логопедического и психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Повышение квалификации педагогов по вопросам работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, в том числе с инвалидностью в части реализации предметных областей «Технология», «Математика. Информатика», «Физкультура» и в части коррекционного логопедического и психологического сопровождения.</p> <p>Создание в школе современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Создание в школе условий для реализации программ дополнительного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, в том числе детей с инвалидностью.</p> <p>Совершенствование школьной системы профориентационной работы через новые формы организации в рамках дополнительного образования в ГОКУ СКШ № 11 г. Иркутска.</p> |
| <p>Период и этапы реализации</p> | <p>2020 - 2021 — подготовительный (организационный)</p> <p>Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Программы Развития в школе.</p> <p>Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p> <p>2021 - 2023— основной (внедренческий)</p> <p>Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.</p> <p>Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ, проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели ГОКУ СКШ №11 г. Иркутска с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p>2023-2024— заключительный (аналитический)</p> <p>Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценки материалов, сопоставление показателей ГОКУ СКШ №11 г. Иркутска за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p> |
| <p>Порядок финансирования программы развития</p> | <p>Региональная субсидия проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»</p> |
| <p>Целевые индикаторы и показатели успешности</p> | <p>Целевые индикаторы:</p> <p>1) Численность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, в том числе с инвалидностью, осваивающих предметные области «Технология», «Математика. Информатика», «Физкультура» на обновленной материально-технической базе от общего числа обучаю-</p> |

щихся школы составляет 130 человек.

2) Численность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, в том числе с инвалидностью, получающих образование в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, составляет 130 человек.

3) Численность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, получающих образование по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам, составляет 48 человек.

4) Повышение квалификации педагогов по вопросам работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, в том числе с инвалидностью, по предмету «Технология», «Математика. Информатика», «Физкультура» (100%).

Целевые показатели:

1) реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы по вопросам образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

2) к 2024 году на 100% обеспечить кадровую потребность школы в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО;

3) реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в школе современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

4) реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных технологий обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи, в том числе с инвалид-

| | |
|--|---|
| | <p>ностью, в части предметной области «Технология», «Математика. Информатика», «Физкультура»;</p> <p>5) обеспечить к 2024 году 100% охват обучающихся школы профориентационной работой.</p> |
| <p>Ожидаемые результаты реализации Программы Развития</p> | <p>Внедрение и реализация современных технологий трудового обучения в рамках предметной области «Технология».</p> <p>Внедрение и реализация современных технологий обучения в рамках предметных областей «Математика. Информатика», «Физкультура».</p> <p>Создание в школе современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Осуществление психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, в том числе с инвалидностью, в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО.</p> <p>Реализация адаптированных дополнительных общеразвивающих программ на базе школы.</p> <p>Создание образовательного пространства, направленного на профессиональное самоопределение обучающихся и повышение их готовности к получению профессионального образования.</p> <p>Соответствие уровня профессионального развития и образования педагогов актуальному запросу социума на образовательные услуги школы.</p> |
| <p>Контроль реализации</p> | <p>Систематический анализ результатов мероприятий по реализации программы через проведение мониторинга контрольных событий со сроком исполнения в отчетном периоде:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг качества образовательного процесса (в т.ч. в части реализации учебных предметов «Технология» и «Математика. Информатика») по |

итогах четверти, года. Ответственные – учителя-предметники, заместители директора. Представление результатов: справка, отчет, анализ на рабочих совещаниях, итоговое представление на сайте школы.

- Мониторинг профессионального определения выпускников и их успешности в системе профессионального образования. Ответственные - классные руководители, заместители директора, директор. Представление результатов: справка по итогам мониторинга.
- Мониторинг качества организации внеурочной деятельности, направленной на психолого-педагогическое сопровождение и коррекционную логопедическую работу для учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Ответственные - заместители директора, директор. Представление результатов: справка по итогам мониторинга.
- Мониторинг количества обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вовлеченных во внеурочную деятельность, направленную на психолого-педагогическое сопровождение и коррекционную логопедическую работу. Ответственные - заместители директора, директор. Представление результатов: справка по итогам мониторинга.
- Мониторинг качества организации занятий и количества охваченных учащихся в специальной физической группе. Ответственные – учитель физической культуры, заместители директора, директор. Представление результатов: справка по итогам мониторинга.
- Мониторинг качества организации занятий и количества охваченных учащихся, включенных во внеурочную деятельность по программам дополнительного образования декоративно-прикладного и технического творчества. Ответственные – учитель технологии, заместители директора, директор. Представление результатов: справка по итогам мониторинга.

I. Информационная справка об организации

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с нарушениями речи №11 г. Иркутска» (далее - Учреждение) действует на основании Устава, утвержденного министром образования Иркутской области от 26.11.2016 года №945-мр.

Адрес организации: 664047, Иркутская область, город Иркутск, улица Красных Мадьяр, дом 102; рабочий телефон (3952) 29-16-40; адрес электронной почты rech11@mail.ru; официальный сайт: sksh11-irkutsk.obrazovanie38.rf.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: №8290 Серия 38Л01 № бланка 0002679 от 03.09.2015г. (уровень образования - начальное общее образование, основное общее образование; дополнительное образование детей и взрослых).

Свидетельство об аккредитации: № 3440 от 26.09.2016 года, серия 38А01 №0001478.

Учреждение расположено в Октябрьском округе г. Иркутска. В оперативном управлении имеется земельный участок площадью 5 531 м², на котором находится спортивная площадка. Земельный участок по периметру имеет ограждение, и зелёные насаждения.

Здание основной школы имеет 2 этажа, площадь составляет 1323,9 м², в котором расположен буфет на 57 посадочных мест, учебные кабинеты, кабинеты коррекционно - развивающего обучения (логопедический, психологический, кабинет психоэмоциональной разгрузки). В здании мастерских площадью 174,7 м² находится кабинет «Технология», библиотека. В Учреждении организовано горячее питание, которое получают все учащиеся школы. Местожительство учащихся в 80% случаев удалено от образовательной организации.

Основным видом (целью) деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования для учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Для реализации указанных АООП требуются специальные условия, систематическое целенаправленное коррекционное воздействие.

В Учреждение принимаются дети по достижению возраста шести лет и шести месяцев, имеющие тяжелые нарушения речи: дети с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, а также обучающиеся, имеющие общее недоразвитие речи (находящиеся на I- III уровнях речевого развития по Р.Е. Левиной) и нарушения чтения и письма, на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии, с письменного согласия родителей (законных представителей).

Контингент организации изменяется в сторону увеличения количества учащихся начального общего образования и уменьшения учащихся на уровне основного общего образования, что представлено в табл. 1. Ежегодно увеличивается количество обучающихся, имеющих инвалидность.

Таблица 1. Контингент учащихся

| Период | Количество классов | Количество учащихся на отчетный период | Из них количество учащихся | | Количество учащихся надомного обучения | Опекаемые учащиеся | Количество детей-инвалидов | Количество групп продленного дня | Количество выпускников |
|----------|--------------------|--|----------------------------|---------|--|--------------------|----------------------------|----------------------------------|------------------------|
| | | | 1-4 кл. | 5-9 кл. | | | | | |
| 2017 год | 12 | 139 | 75 | 64 | 4 | 4 | 19 | 7 | 10 |
| 2018 год | 13 | 141 | 81 | 60 | 4 | 4 | 21 | 7 | 10 |
| 2019 год | 13 | 132 | 90 | 42 | 5 | 3 | 23 | 8 | 10 |
| 2020 год | 13 | 130 | 95 | 35 | 4 | 3 | 23 | 8 | 8 |

По речевым нарушениям контингент учащихся распределяется следующим образом: ОНР II -III уровня - 68%, задержка развития лексико-грамматического строя речи - 32%, алалия - 5%, дизартрия - 11%, ринолалия - 3%, заикание - 15%, нарушение письма и чтения - 75%.

Все учащиеся получают квалифицированную социальную, психологическую и логопедическую помощь через систему сопровождения, в т.ч. деятельность школьного психолого-педагогического консилиума.

Согласно штатному расписанию образовательную деятельность осуществляет 39 педагогов, из них: 6 учителей – логопедов, 4 педагога- психолога, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, 8 воспитателей. Имеют высшее профессиональное образование - 91 % педагогов, среднее профессиональное образование - 9 % от общего числа педагогических работников.

Уровень качества знаний учащихся повышается, в 2019-2020 учебном году удалось достичь 100% успеваемости, что представлено в табл. 2.

Таблица 2. Основные показатели результатов учебной деятельности

| Учебный год | Количество учащихся | | Аттестованы | | | Не аттестованы | Процент успеваемости | Процент качества |
|-------------|---------------------|---------------|-------------|--------|--------|----------------|----------------------|------------------|
| | на начало года | на конец года | отлично | хорошо | удовл. | | | |
| 2017-2018 | 136 | 139 | 0 | 40 | 75 | 0 | 100% | 35% |
| 2018-2019 | 137 | 139 | 0 | 35 | 80 | 2 | 98% | 30% |
| 2019-2020 | 131 | 132 | 4 | 41 | 62 | 0 | 100% | 41% |

На протяжении трех лет выпускники школы успешно проходят государственную итоговую аттестацию, что представлено в табл. 3.

Таблица 3. Результаты прохождения обучающимися ГИА

| Предмет | Количество полученных оценок | | | Качество знаний в % | Уровень обученности в % |
|-----------------------|------------------------------|-----|-----|---------------------|-------------------------|
| | «5» | «4» | «3» | | |
| 2017-2018 учебный год | | | | | |
| Русский язык | 1 | 5 | 4 | 60% | 100% |
| Математика | 1 | 8 | 1 | 90% | 100% |
| 2018-2019 учебный год | | | | | |
| Русский язык | 6 | 2 | 2 | 80% | 100% |
| Математика | 4 | 6 | 0 | 100% | 100% |
| 2019-2020 учебный год | | | | | |
| Русский язык | 0 | 4 | 6 | 40% | 100% |
| Математика | 0 | 5 | 5 | 50% | 100% |

Выпускники школы продолжают обучение по программам среднего общего образования в других общеобразовательных организациях города Иркутска, а также поступают в профессиональные образовательные организации, что представлено в табл. 4.

Таблица 4. Устройство выпускников

| 2017-2018 учебный год | 2018 - 2019 учебный год | 2019 - 2020 учебный год |
|---|---|---|
| Иркутский энергетический колледж | ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» Институт культуры, социальных коммуникаций и информационных технологий, специальность «Информационные системы» | Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова |
| Иркутский педагогический колледж | Иркутский техникум транспорта и строительства, специальность «Мехатроника и мобильная робототехника» | Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» институт среднего профессионального образования имени К. Д. Ушинского |
| Иркутский машиностроительный колледж – 2 человека | Иркутский техникум индустрии питания, специальность «Организация обслуживания в общественном питании» | Иркутский государственный университет путей сообщения, Сибирский колледж транспорта и строительства |
| Иркутский техникум экономики и права | ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет, геологоразведочный техникум | ФГБОУ «Иркутский национальный исследовательский технический университет, геологоразведочный техникум |
| Иркутский медицинский колледж | Сибирский колледж транспорта и строительства, специальность «Компьютерные системы и комплексы» | ФГБОУ «Иркутский государственный медицинский университет, институт сестринского образования |
| Иркутский аграрный техникум | ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет», институт | ГБПОУ «Иркутский энергетический колледж» - |

| | | |
|---|---|--|
| | мировой экономики и международных отношений, специальность «Коммерция» | |
| Иркутский авиационный техникум | Иркутский энергетический колледж, специальность «Электрические станции, сети и системы» | ОГБПОУСО «Иркутский реабилитационный техникум» |
| Иркутский техникум индустрии питания, специальность «Организация обслуживания в общественном питании» | МБОУ города Иркутска СОШ №21 | МБОУ города Иркутска СОШ №9 |
| Иркутский технологический колледж права и социального обеспечения | МБОУ города Иркутска СОШ №72 | МБОУ города Иркутска СОШ №76 |

Спектр выбора профессиональных образовательных организаций показывает, что наши выпускники продолжают обучение и востребованы в различных отраслях народного хозяйства.

Воспитательная работа реализуется посредством развития творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей и возможностей обучающихся.

Традиционно на протяжении трех последних лет учащиеся школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях разного уровня, что представлено в табл.5, 6.

Участие в конкурсах повышает у обучающихся познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годом увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях.

Таблица 5. Результативность участия в мероприятиях

| Название конкурса, олимпиады | Уровень | Количество участников | Результат |
|---|---------------|------------------------------------|---|
| Областная научно-практическая конференция «Мой край родной» | Региональный | Учащиеся 8-9 класса | 2 место |
| Областная конференция научно-исследовательских проектов по техническому творчеству «Дети. Техника. Творчество» | Региональный | Учащиеся 8-9 класса | Диплом за лучшую работу в номинации «Самое проблемное исследование» |
| Открытая городская научно-практическая конференция по математическим дисциплинам для учащихся 3-4 классов «Первые шаги начинающего исследователя» | Муниципальный | Учащиеся 4 класса | Диплом призера |
| Областной конкурс чтецов, посвященный 75- летию Великой Победы | Региональный | Ежегодно участвуют до 50% учащихся | 1 место 2 место 3 место |

| | | | |
|---|--------------|--|---|
| Областной конкурс «Лидер ученического самоуправления» | Региональный | Ежегодное участие-ученики 9 класса | 1 место 2 место 3 место |
| Областной фестиваль «Талантлив каждый!» | Региональный | Ежегодно участвуют до 50% учащихся | Дипломы лауреата фестиваля |
| Областной конкурс народного творчества «Живи народная душа» | Региональный | Учащиеся начальной школы до 15 человек | 1 место 2 место 3 место |
| Областной фестиваль «Звездная россыпь» | Региональный | Ежегодно участвуют до 50% учащихся | Дипломы победителя |
| Областной конкурс-квест «День русских традиций» | Региональный | Команды учащихся 4 класса. | Призовые места |
| Окружной фестиваль-конкурс «Сибирь осенняя» проводится музеем истории г. Иркутска им. А.М. Сибиряка | Региональный | Учащиеся начальной школы | Дипломы победителей |
| Школьный фестиваль «Дружба народов Прибайкалья» | школьный | Все учащиеся школы | Каждый класс отмечается дипломом фестиваля. |

Таблица 6. Результативность участия в спортивных соревнованиях

| Название | Уровень | Участники | Результат |
|---|--------------|---|----------------|
| Соревнования по легкой атлетике | Региональный | Младшая возрастная группа- учащиеся 2-4 классов | Призовые места |
| Соревнования по легкой атлетике | Региональный | Средняя возрастная группа- учащиеся 5-6 классы | Призовые места |
| Соревнования по легкой атлетике | Региональный | Старшая возрастная группа- учащиеся 8-9 классов | Призовые места |
| Соревнования по мини-футболу | Региональный | Младшая возрастная группа- учащиеся 2-4 классов | Призовые места |
| Соревнования по мини-футболу | Региональный | Старшая возрастная группа учащиеся 8-9 классов | Призовые места |
| Городские соревнования по пионерболу в рамках «Специальной олимпиады России по программе ЮНИФАЙД средних школ города Иркутска | Региональный | Команда учащихся 8-9 классов | Призовые места |
| Соревнования по настольному теннису | Региональный | Младшая возрастная группа - учащиеся 2-4 классов | Призовые места |
| Соревнования по настольному теннису | Региональный | Средняя возрастная группа- команда учащихся 5-7 классов | Призовые места |
| Соревнования по настольному теннису | Региональный | Старшая возрастная группа- команда учащихся 8-9 классов | Призовые места |

Кадровая политика школы направлена на формирование стабильного профессионального педагогического коллектива. На протяжении трех последних лет в коллектив приходят молодые специалисты. На уровне школы организована достаточно эффективная система методической работы. Аттестованы на квалификационные категории свыше 70% педагогов, профессиональная деятельность педагогов неоднократно была отмечена наградами федерального и (или) регионального уровней. Педагоги регулярно повышают свою квалификацию посредством прохождения обучения по дополнительным профессиональным программам, участия в научно-практических конференциях, семинарах, образовательных форумах, дискуссионных площадках и пр.

Школа оснащена материально-технической базой для проведения учебного процесса, но необходимо продолжать работу по модернизации инфраструктуры согласно требованиям ФГОС. Для повышения качества образования требуется обновление оборудования для реализации предметной области «Технология», проведения коррекционно-развивающей работы, занятий специальной физкультурной группы, для проведения занятий по программам внеурочной деятельности общеразвивающего характера, реализации программ дополнительного образования.

III. Основания для разработки программы развития

Программа развития государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с нарушениями речи №11 г. Иркутска» разработана в соответствии с целями государственной политики Российской Федерации в области образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС основного общего образования.

SWOT-анализ потенциала развития школы

| Оценка внутренних факторов | | Оценка перспектив развития школы, исходя из внешних факторов | |
|---|---|---|---|
| Сильные стороны | Слабые стороны | Благоприятные возможности | Риски |
| <p>Наличие разработанных АООП НОО и АООП ООО для обучающихся с ТНР в соответствии с ФГОС.</p> <p>Стабильный опытный коллектив, занимающий лидирующее положение в коррекционном образовании.</p> <p>Уникальная специфика - единственное учреждение в Иркутской области, где обучаются дети с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Высокий уровень профессиональной подготовки специали-</p> | <p>Отсутствие достаточной материально-технической базы для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения трудовой подготовки обучающихся; - проведения коррекционных занятий; - психолого-педагогического сопровождения; - реализации адаптивной физической культуры; | <p>Потребность образовательной сети города и области в образовательном учреждении, способном обеспечить доступность качественного образования детей с ОВЗ ТНР.</p> <p>Готовность администрации школы поддержать особую роль школы в образовательном пространстве г. Иркутска: научно-практическое сотрудничество с педагогическим ВУЗом, занимающимся</p> | <p>Высокая стоимость работ по созданию доступной среды и обеспечению условий в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО, что может привести к проблемам финансирования.</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>стов психолого-педагогического и логопедического сопровождения учащихся. Сложившаяся продуктивная система внешних связей школы с социумом. Удобное расположение в инфраструктуре города Иркутска.</p> | <p>- обеспечения качественного учебного процесса основного общего образования; - реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ</p> | <p>проблемами обучения и воспитания детей с ОВЗ. Особое внимание государства и общества к проблемам доступности и качества образования детей с ОВЗ. Заинтересованность родителей, общества, внешних партнеров в участии школы в проектах.</p> | |
| <p>Оценка перспектив развития школы</p> | | | |
| <p>Стратегические направления</p> | <p>Стратегические направления</p> | | |
| <p>Расширение сфер транслирования эффективного педагогического опыта, в том числе посредством участия в научно-практических конференциях, семинарах разного уровня. Участие в реализации программ межрегионального сотрудничества, проектах.</p> | <p>Опережающая подготовка педагогического коллектива по аспектам реализации АООП НОО и АООП ООО. Разработка и внедрение системы психолого-педагогической поддержки учащихся, системы коррекционной работы.</p> | | |
| <p>Как школа может использовать свои сильные стороны для нивелирования рисков?</p> | <p>Как школа может использовать свои слабые стороны для нивелирования рисков?</p> | | |
| <p>Участие в проектах разного уровня. Разработка дидактических материалов и учебно-методических пособий в рамках методической работы. Расширение круга социальных партнеров. Создание обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с современными требованиями.</p> | <p>Создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта, как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой. Сохранение контингента в рамках проектной мощности. Формирование «кадрового резерва» в рамках сотрудничества с ФГБОУ ВО «ИГУ». Организация непрерывного взаимодействия с ГАУ ДПО ИРО. Получение дополнительных возможностей для трудоустройства выпускников.</p> | | |

IV. Основные направления развития организации

1. Обновление материально-технической базы и внедрение современных образовательных программ предметной области «Технология».
2. Обновление материально-технической базы и внедрение современных образовательных программ предметной области «Математика, информатика».
3. Обновление материально-технической базы и внедрение современных образовательных программ предметной области «Физическая культура».
4. Обновление материально-технической базы и внедрение современных коррекционных программ логопедического и психолого-педагогического сопровождения.
5. Повышение квалификации педагогов по вопросам работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, в т.ч. с инвалидностью, в части реализации пред-

метных областей «Технология», «Математика. Информатика», «Физкультура» и в части коррекционно-логопедического и психологического сопровождения.

6. Создание в школе современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

7. Создание в школе условий для реализации программ дополнительного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, в том числе детей с инвалидностью.

8. Совершенствование школьной системы профориентационной работы.

V. Этапы и направления реализации программы развития

| № п/п | Наименование этапа | Планируемый результат |
|--|--|--|
| Подготовительный этап (2020 г.) | | |
| 1. | | |
| 1.1 | Принятие решения Педагогического совета о разработке и реализации Программы развития ГОКУ СКШ № 11 г. Иркутска». | Определение темы, приоритетных направлений деятельности и принципов их реализации. |
| 1.2 | Определение системы управления проектом разработки Программы. Организация рабочих групп по созданию Программы. | Создание структуры управления Программой, распределение функциональных обязанностей между участниками создания и реализации Программы. |
| Основной этап (2021-2023 гг.) | | |
| 2. | | |
| 2.1 | Анализ условий обучения в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО | Обеспечение деятельности образовательной организации в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ТНР и ФГОС ООО. |
| 2.2 | Анализ уровня удовлетворённости участников образовательного процесса в ГОКУ СКШ №11 г. Иркутска и запросов социума на образовательные услуги школы. | Выявление запроса социума на образовательные услуги школы, обновление содержания образования в соответствии с выявленным запросом. |
| 2.3 | Привлечение родителей обучающихся, социокультурных и образовательных учреждений города к организации, проведению, участию в урочной и внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - Повышение мотивации родителей (законных представителей) и представителей социума к участию в организации образовательного процесса и жизнедеятельности обучающихся в условиях школы. - Формирование позитивного имиджа школы в образовательной системе города Иркутска и Иркутской области. - Оптимизация взаимодействия образовательной организации с семьёй, социокультурными и образовательными учреждениями города и области по вопросам воспитания, обучения, социализации, оздоровления и профессионального самоопределения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. |

| | | |
|-----|--|--|
| 2.4 | Организация взаимодействия с образовательными организациями города Иркутска и учреждениями СПО. | Социализация и профессиональное самоопределение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях единого образовательного пространства, повышение их готовности к получению среднего общего образования или среднего профессионального образования. |
| 2.5 | Повышение уровня профессиональной компетенции педагога предметной области «Технология», учителя информатики, учителей-логопедов, педагогов-психологов, преподавателей внеурочной деятельности. | Осуществление профессионального развития педагогов школы посредством реализации педагогических инноваций в рамках профессиональной деятельности и распространения эффективного опыта работы. Курсовая подготовка и переподготовка педагогических работников. Введение современных образовательных и воспитательных технологий в учебно-воспитательный процесс, отслеживание эффективности их применения. |
| 2.6 | Повышение компетентности и качества взаимодействия специалистов службы сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог). | - Осуществление профессионального развития педагогов школы посредством реализации педагогических инноваций в рамках профессиональной деятельности и распространения эффективного опыта работы. - Оказание качественной психолого-педагогической и логопедической помощи обучающимся с тяжелыми нарушениями речи с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей. |
| 2.7 | Привлечение средств федерального, регионального бюджета, средств благотворителей. | Укрепление материально-технической базы ОО, обеспечения безопасных условий образовательного процесса. |
| 3. | Обобщающий этап (2024 г.) | |
| 3.1 | Оценка эффективности реализации Программы | Соотнесение результатов реализации Программы с поставленными целями и задачами. |

VI. Мероприятия и механизмы реализации программы развития

| № | Мероприятие | Исполнитель | Срок реализации | Результат |
|---|--|---------------------|---------------------|-----------------------|
| Оснащение материально-технической базы | | | | |
| 1. | Анализ актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды | Директор, ЗАХЧ ЗУР. | май 2020 г. | мониторинг |
| 2. | Определение перечня оборудования и средств обучения для закупки | Директор, ЗУР | Май 2020 г. | инфраструктурный лист |
| 3. | Начало ремонта помещений, планируемых к оснащению | Директор, ЗАХЧ | Июнь-Август 2020 г. | обновленная МТБ |

| | | | | |
|---|---|---|-------------------------------|--|
| 4. | Информация об участии в конкурсе «Доброшкола» на сайте школы, в социальных сетях, в СМИ | Администрация | В реализации программы | новости, фоторепортажи, интервью, статьи |
| 5. | Оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология» | Администрация | ДО 01.09.20 20 г. | обновленная МТБ |
| 6. | Оснащение кабинета логопедии | Администрация | ДО 01.09.20 20 г. | обновленная МТБ |
| 7. | Оснащение кабинета педагога-психолога | Администрация | ДО 01.09.20 20 г. | обновленная МТБ |
| 9. | Приобретение оборудования для спортивного зала | Администрация | ДО 01.09.20 20 г. | обновленная МТБ |
| 10 | Приобретение оборудования для реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Мастерская декоративно-прикладного творчества» | Администрация | ДО 01.09.20 20 г. | обновленная МТБ |
| 11 | Приобретение современного кабинета информатики | Администрация | ДО 01.09.20 22 г. | обновленная МТБ |
| 12 | Приобретение комплектов «Робототехника» | Администрация | ДО 01.09.20 22 г. | обновленная МТБ |
| 13 | Оснащение автоматизированных рабочих мест учителей в учебных кабинетах | Администрация | ДО 01.09.20 22 г. | обновленная МТБ |
| Повышение квалификации педагогов | | | | |
| 1 | Прохождение курсов ПК различной направленности | Администрация, педагогический коллектив | в период реализации программы | удостоверения, сертификаты |
| 2 | Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений. | ЗУР, ЗВР | ежегодно | аналитическая справка |
| 3 | Проведение методических мероприятий, обеспечивающих повышение квалификации педагогов и пропаганду ШПО: семинаров, открытых уроков, мастер-классов, круглых столов, единых методических дней | Администрация, педагогический коллектив | 2021-2024 гг. | повышение уровня квалификации |
| 4 | Рассмотрение вопросов, связанных с развитием профессиональной компетентности педагогов на педагогических и методических советах, заседаниях ШМО | Администрация, педагогический коллектив | 2021-2024 гг. | повышение уровня квалификации |

| | | | | |
|---|--|---|---------------------|-------------------------------|
| 5 | Организация теоретических и практических занятий с педагогами по обучению конструирования уроков, нацеленных на получение метапредметных и личностных результатов, с использованием современных образовательных технологий | Администрация, педагогический коллектив | 2021-2024 гг. | повышение уровня квалификации |
| 6 | Разработка программы методической работы со смещением акцента на индивидуальные формы: выстраивание индивидуальных траекторий профессионального роста педагогов. | ЗУР, ЗВР, методист | 2021-2024 гг. | программа |
| Развитие профориентационной работы | | | | |
| 1 | Заключение договоров о взаимодействии с профессиональными образовательными организациями, производствами с целью построения преемственных линий образования и трудоустройства выпускников | Администрация | 2021-2024 гг. | договоры |
| 2 | Разработка и реализация школьной системы профориентационной работы на период 2021-2024 годы | ЗДУР, педагоги | До сентября 2021 г. | Программа |
| Совершенствование школьной системы дополнительного образования | | | | |
| 1. | Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования детей г. Иркутска | Администрация | До сентября 2021 г. | Договоры |
| 2 | Разработка и реализация программы сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования г. Иркутска | Администрация | До сентября 2021 г. | Договоры |

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации программы развития являются:

- взаимодействие специалистов школы, обеспечивающих коррекцию недостатков развития и профилактику возникновения у детей с нарушениями речи вторичных отклонений;
- социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества);
- создание современного коррекционно-развивающего и здоровьесберегающего пространства;
- включение всех родителей (законных представителей) обучающихся в процесс жизнедеятельности школы;

- создание системы мониторинга и контроля за ходом реализации программы по схеме: школьные методические объединения - педагогический совет – попечительский совет - учредитель - общественность.

- Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации мероприятий программы:

- Мониторинг качества образовательного процесса (в частности, учебных предметов «Технология» и «Информатика») по итогам четверти, года.
- Мониторинг профессионального определения выпускников и их успешности в системе профессионального образования.
- Мониторинг качества организации внеурочной деятельности, направленной на психолого-педагогическое сопровождение и коррекционную логопедическую работу для учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
- Мониторинг количества обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вовлеченных во внеурочную деятельность, направленную на психолого-педагогическое сопровождение и коррекционную логопедическую работу.
- Мониторинг качества организации занятий и количества охваченных учащихся в специальной физкультурной группе.
- Мониторинг качества организации занятий и количества охваченных учащихся, включенных во внеурочную деятельность по программам дополнительного образования декоративно-прикладного и технического творчества.

Ежеквартальные отчеты по выполнению мероприятий программы.

Информирование общественности, родителей обучающихся (законных представителей) о ходе реализации программы посредством сайта школы.

VII. Ожидаемые результаты реализации программы

- Внедрение и реализация современных технологий трудового обучения в рамках предметной области «Технология».
- Внедрение и реализация современных технологий обучения в рамках предметных областей «Математика. Информатика», «Физкультура».
- Создание в школе современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- Осуществление психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, в том числе с инвалидностью, в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО.
- Реализация адаптированных дополнительных общеразвивающих программ на базе школы.
- Создание образовательного пространства, направленного на профессиональное самоопределение обучающихся и повышение их готовности к получению профессионального образования.

- Соответствие уровня профессионального развития и образования педагогов актуальному запросу социума на образовательные услуги школы.

VIII. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Целевые индикаторы:

- 1) Численность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, в т.ч. с инвалидностью, осваивающих предметные области «Технология», «Математика. Информатика», «Физкультура» по обновленным образовательным программам общего образования на обновленной материально-технической базе от общего числа обучающихся школы, 130 чел.
- 2) Численность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, в т.ч. с инвалидностью, получающих образование в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, 130 чел.
- 3) Численность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, получающих образование по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам, 48 чел.
- 4) Повышение квалификации педагогов по вопросам работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, в т.ч. с инвалидностью, в том числе по предмету «Технология», «Информатика», «Физкультура» ежегодно 100 %.

Целевые показатели:

- 1) реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы по вопросам образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) к 2024 году на 100% обеспечить кадровую потребность школы в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- 3) реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- 4) реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ обучения в части предметной области «Технология», «Математика. Информатика», «Физкультура»;
- 5) обеспечить к 2024 году 100% охват обучающихся школы профориентационной работой.